

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
«30» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология безопасности»**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Кризисная психология»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (4 семестр)**

Разработчики:
доктор психологических наук, профессор
Л.Ц. Кагермазова;
кандидат педагогических наук, доцент
Е.А. Шайкина

Заведующий кафедрой психологии
Т.В. Балицкая-Крещенко
«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология безопасности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу достижений.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общефессиональные	
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК – 9.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИОПК – 9.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ИОПК – 9.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
профессиональные	
ПК – 6. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	ИПК – 6.1. Знает характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды ИПК – 6.2. Знает специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер жизнедеятельности человека ИПК – 6.3. Умеет проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных

	<p>сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.).</p> <p>ИПК – 6.4. Владеет навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности.</p> <p>ИПК – 6.5. Владеет способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Опасности, угрозы и риски в современных условиях.	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Тема 2. Уровни безопасности человека.	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Тема 3. Механизмы психологической защиты	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Тема 4. Стратегии обеспечения психологической безопасности.	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Тема 5. Киберпространство и психологическая безопасность.	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Тема 6. Информационное пространство и психологическая безопасность.	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Тема 7. Совладающее поведение и психологические защиты личности как феномены психологической безопасности.	ОПК-9, ПК-6.	Конспектирование литературы, подготовка устных ответов, Проверка работы студентов
Промежуточная аттестация	ОПК-9, ПК-6.	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-9 способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеет навыками: планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
ПК-6 способен проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)	Знает: характеристики базовых механизмов психических состояний и процессов личности для объективного проведения экспертизы психологической безопасности личности и среды; специфику функционирования психических процессов личности на различных возрастных этапах в условиях нарушения психологической безопасности сфер. Умеет: проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности различных сфер жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.). Владеет навыками: навыками проведения экспертной оценки психологического пространства личности; способами поиска необходимой информации для проведения и методического обеспечения психологической экспертизы сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.) на предмет их психологической безопасности и экологичности.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
работа на практических занятиях	50
выполнение заданий самостоятельной работы	20
экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Психология безопасности: объект и предмет изучения. Актуальные теоретические проблемы и практические задачи психологической безопасности как раздела психологической науки.
2. Понятие психологической безопасности личности. Определение, содержание понятия.
3. Опасности, угрозы и риски современного человека. Содержание понятий.
4. Психологическая безопасность как процесс, как свойство и как состояние. Раскрыть особенности дефиниций.
5. Уровни безопасности человека: индивидуальный, субъектный, личностный, уровень индивидуальности.
6. Безопасность и опасность как феномены системы «человек»: системный анализ.
7. Аспекты воздействия опасности: физический, психический, духовный.
8. Психоэмоциональные состояния, опосредующие нарушение безопасности субъекта.
9. Система самообеспечения безопасности. Феномены, мешающие этому (манипуляции, стереотипы, иллюзии, паника).
10. Стратегии самообеспечения психологической безопасности.
11. Определение трудной, проблемной ситуации; кризисной ситуации; экстремальной ситуации.
12. Стресс, экстремальность и безопасность: соотношение понятий.
13. Совладающее поведение, его необходимые признаки. История и развитие знаний о копинге.
14. Классификация копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий копинг.
15. Адаптивное, неадаптивное и относительно адаптивное копинг-поведение. Выбор стратегии копинга.
16. Копинг-ресурсы личности.
17. Копинг-стратегии и уровень жизнестойкости.
18. Копинг-стратегии при невротических расстройствах.
19. Копинг-стратегии и эмоциональный интеллект в оценке справедливости воздействий.
20. Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта. Два основных подхода к обеспечению безопасности человека.
21. Теория личностного смысла Д.А.Леонтьева и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
22. Концепция модусов бытия Э.Фромма и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.

23. Стили и сценарии самообеспечения безопасности субъекта. Прогнозирование типа взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией.
24. Разрушение системы личной безопасности: непреднамеренное и преднамеренное.
25. Психологическое самообеспечение безопасности в экстремальных условиях.
26. Факторы, определяющие экстремальность ситуации.
27. Кризис: определение, причины возникновения, влияние на личностную безопасность.
28. Происхождение экстремальной ситуации (природная, антропогенная) и их психологические последствия.
29. Субъекты экстремальной ситуации.
30. Признаки «проигрышной» позиции личности.
31. Линии защиты чувства безопасности. Коллективное бессознательное, подсознательные, осознаваемые формы совладающего поведения.
32. Психологическая защита с позиции психологической безопасности личности. Психологический конфликт.
33. Виды психологической защиты с точки зрения психологической безопасности.
34. Индивидуально-психологические характеристики самообеспечения безопасности.
35. Типы акцентуированных личностей и влияние этого на самообеспечение безопасности.
36. Теория жизненных сценариев Э.Берна и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
37. Основные закономерности самообеспечения безопасности.
38. Понятие информационно-психологической безопасности. Информационная среда. Информационное пространство личности.
39. Функции средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа. Факторы, повышающие психологическое манипулирование.
40. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.

Темы для подготовки мультимедийных проектов

Подготовка презентаций по следующим темам:

1. Объективные и субъективные причины, порождающие нарушение личной безопасности.
2. Система самообеспечения безопасности : факторы, мешающие этому.
3. Виды механизмов психологической защиты в условиях опасности.
4. Киберпространство и психологическая безопасность личности.
5. Проблема медиаобразования в современном мире.

6. Виды стратегий для обеспечения психологической безопасности.
7. Способы защиты личности от воздействия информационного пространства.
8. Копинг-стратегии поведения.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Психология безопасности: объект и предмет изучения. Актуальные теоретические проблемы и практические задачи психологической безопасности как раздела психологической науки.
2. Понятие психологической безопасности личности. Определение, содержание понятия.
3. Опасности, угрозы и риски современного человека. Содержание понятий.
4. Психологическая безопасность как процесс, как свойство и как состояние. Раскрыть особенности дефиниций.
5. Уровни безопасности человека: индивидуальный, субъектный, личностный, уровень индивидуальности.
6. Безопасность и опасность как феномены системы «человек»: системный анализ.
7. Аспекты воздействия опасности: физический, психический, духовный.
8. Психозоциональные состояния, опосредующие нарушение безопасности субъекта.
9. Система самообеспечения безопасности. Феномены, мешающие этому (манипуляции, стереотипы, иллюзии, паника).
10. Стратегии самообеспечения психологической безопасности.
11. Определение трудной, проблемной ситуации; кризисной ситуации; экстремальной ситуации.
12. Стресс, экстремальность и безопасность: соотношение понятий.
13. Совладающее поведение, его необходимые признаки. История и развитие знаний о копинге.
14. Классификация копинг-стратегий: когнитивный, эмоциональный, поведенческий копинг.
15. Адаптивное, неадаптивное и относительно адаптивное копинг-поведение. Выбор стратегии копинга.
16. Копинг-ресурсы личности.
17. Копинг-стратегии и уровень жизнестойкости.
18. Копинг-стратегии при невротических расстройствах.
19. Копинг-стратегии и эмоциональный интеллект в оценке справедливости воздействий.
20. Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта. Два основных подхода к обеспечению безопасности человека.
21. Теория личностного смысла Д.А.Леонтьева и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.

22. Концепция модусов бытия Э.Фромма и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
23. Стили и сценарии самообеспечения безопасности субъекта. Прогнозирование типа взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией.
24. Разрушение системы личной безопасности: непреднамеренное и преднамеренное.
25. Психологическое самообеспечение безопасности в экстремальных условиях.
26. Факторы, определяющие экстремальность ситуации.
27. Кризис: определение, причины возникновения, влияние на личностную безопасность.
28. Происхождение экстремальной ситуации (природная, антропогенная) и их психологические последствия.
29. Субъекты экстремальной ситуации.
30. Признаки «проигрышной» позиции личности.
31. Линии защиты чувства безопасности. Коллективное бессознательное, подсознательные, осознаваемые формы совладающего поведения.
32. Психологическая защита с позиции психологической безопасности личности. Психологический конфликт.
33. Виды психологической защиты с точки зрения психологической безопасности.
34. Индивидуально-психологические характеристики самообеспечения безопасности.
35. Типы акцентуированных личностей и влияние этого на самообеспечение безопасности.
36. Теория жизненных сценариев Э.Берна и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
37. Основные закономерности самообеспечения безопасности.
38. Понятие информационно-психологической безопасности. Информационная среда. Информационное пространство личности.
39. Функции средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа. Факторы, повышающие психологическое манипулирование.
40. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.

Практические задания:

К каждому практическому занятию подготовить одну проблемную психолого-педагогическую ситуацию для обсуждения в соответствии с темой практического занятия.

Обсуждение подготовленной презентации по теме, подготовленных в рамках индивидуальных и групповых проектов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психология безопасности: объект и предмет изучения.
2. Актуальные теоретические проблемы психологии безопасности.
3. Практические задачи психологии безопасности как раздела психологической науки.
4. Определение понятия психологическая безопасность личности.
5. Содержание понятия психологическая безопасность личности.
6. Опасности, угрозы и риски современного человека.
7. Психологическая безопасность как процесс.
8. Психологическая безопасность как свойство и как состояние.
9. Уровни безопасности человека.
10. Индивидуальный уровень безопасности человека.
11. Субъектный уровень безопасности человека.
12. Личностный уровень безопасности человека,
13. Уровень безопасности индивидуальности.
14. Безопасность и опасность как феномены системы «человек».
15. Физический аспект воздействия опасности.
16. Психический аспект воздействия опасности.
17. Духовный аспект воздействия опасности.
18. Психоэмоциональные состояния, опосредующие нарушение безопасности субъекта.
19. Система самообеспечения безопасности.
20. Феномены, мешающие самообеспечению безопасности (манипуляции, стереотипы, иллюзии, паника).
21. Стратегии самообеспечения психологической безопасности.
22. Определение трудной ситуации.
23. Определение проблемной ситуации.
24. Определение кризисной ситуации.
25. Определение экстремальной ситуации.
26. Стресс, экстремальность и безопасность: соотношение понятий.
27. Совладающее поведение, его необходимые признаки.
28. История и развитие знаний о копинге.
29. Классификация копинг-стратегий.
30. Когнитивный копинг.
31. Эмоциональный копинг.
32. Поведенческий копинг.
33. Адаптивное копинг-поведение.
34. Неадаптивное копинг-поведение.
35. Относительно адаптивное копинг-поведение.
36. Выбор стратегии копинга.
37. Копинг-ресурсы личности.
38. Копинг-стратегии и уровень жизнестойкости.
39. Копинг-стратегии при невротических расстройствах.
40. Копинг-стратегии и эмоциональный интеллект в оценке справедливости воздействий.

41. Самообеспечение безопасности как феномен психической жизни субъекта.
42. Два основных подхода к обеспечению безопасности человека.
43. Теория личностного смысла Д.А.Леонтьева и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
44. Концепция модусов бытия Э. Фромма и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
45. Стили и сценарии самообеспечения безопасности субъекта.
46. Прогнозирование типа взаимодействия субъекта с экстремальной ситуацией.
47. Разрушение системы личной безопасности.
48. Непреднамеренное разрушение системы личной безопасности.
49. Преднамеренное Разрушение системы личной безопасности.
50. Психологическое самообеспечение безопасности в экстремальных условиях.
51. Факторы, определяющие экстремальность ситуации.
52. Дайте развернутое определение понятия «кризис».
53. Причины возникновения кризиса.
54. Влияние кризиса на личностную безопасность.
55. Происхождение экстремальной ситуации (природная, антропогенная).
56. Психологические последствия экстремальных ситуаций.
57. Субъекты экстремальной ситуации.
58. Признаки «проигрышной» позиции личности.
59. Линии защиты чувства безопасности. Коллективное бессознательное, подсознательные, осознаваемые формы совладающего поведения.
60. Психологическая защита с позиции психологической безопасности личности.
61. Психологический конфликт.
62. Виды психологической защиты с точки зрения психологической безопасности.
63. Индивидуально-психологические характеристики самообеспечения безопасности.
64. Типы акцентуированных личностей и влияние этого на самообеспечение безопасности.
65. Теория жизненных сценариев Э.Берна и взаимосвязь с психологической безопасностью личности.
66. Основные закономерности самообеспечения безопасности.
67. Понятие информационно-психологической безопасности.
68. Информационная среда. Информационное пространство личности.
69. Функции средств массовой информации. Манипулятивные возможности масс-медиа. Факторы, повышающие психологическое манипулирование.

70. Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники.